



AXE 1 : Inscrire son activité dans un contexte socio-économique et comprendre les enjeux du territoire

Construire une Action de Formation En Situation de Travail (AFEST)



08/10 – 09/10
15/10 – 16/10
(séances matin)



A distance

Lorsque la formation est réalisée à distance, elle se déroule en **visioconférence** avec partage de documents en amont de la réalisation de l'action. Les stagiaires doivent avoir un PC avec une webcam et une connexion internet suffisante afin de pouvoir suivre la formation.



En présentiel

Lorsque la formation est réalisée en présentiel, elle se déroule au **Carif-Oref - 22 Rue Sainte Barbe 3ème étage - 13002 Marseille**.



Intervenant(es)

Bernadette CLAUSTRES – IRIS UP
FORMATION



Public

Responsables de formation,
responsables pédagogiques,
coordinateur-trice-s de formation,
formateur-trice-s



14h (4 demi-journées à distance)

9h → 12h30



Tarifs

700 € / participant

Le Carif-Oref n'est pas assujéti à la TVA



Délais d'inscription

Inscription possible 48h avant le début de la formation



Prérequis

Aucun



CONTEXTE

Objectifs généraux

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Objectifs opérationnels

L'AFEST est une modalité nouvelle d'action de formation professionnelle continue. Elle est encadrée par la loi qui en définit les grandes étapes de formalisation et de mise en œuvre : des apprentissages acquis en situation de travail, des phases réflexives pour ancrer les apprentissages et un dispositif d'évaluation adapté.

Coconstruite avec l'entreprise dans laquelle l'apprentissage va se dérouler, elle contribue à accompagner les changements culturels et organisationnels dans lesquels les entreprises doivent s'inscrire pour évoluer.

Réaliser l'ingénierie d'un dispositif d'AFEST

- Identifier les besoins en compétences à l'origine d'une demande d'AFEST
- Bâtir la progression pédagogique alternant les mises en situation d'apprentissage et les phases d'analyse réflexive
- Formaliser le parcours de formation en établissant le Protocole Individuel de Formation
- Définir les outils et la méthodologie de positionnement de l'apprenant en amont de l'action de formation
- Aménager le cadre de travail technique, relationnel et managérial pour faciliter les apprentissages
- Concevoir les outils de traçabilité d'une action de formation sous forme d'AFEST

CONTENU

L'ingénierie de conception d'une AFEST

- Le diagnostic préalable permettant de définir le projet d'AFEST dans le contexte de l'entreprise (grille d'analyse de la faisabilité du projet)
- Les outils d'analyse du travail permettant de définir les compétences à développer
- La méthodologie de construction de la progression pédagogique
- L'organisation du parcours, l'attribution des rôles et missions de chacun des acteurs internes et externes prenant part au déploiement de l'AFEST et le plan de formation éventuel des accompagnateurs intervenants dans le dispositif d'AFEST
- L'élaboration des documents contractuels et pédagogiques liés à l'AFEST et conformes à loi et à son décret d'application
- Les outils de suivi de l'apprentissage et les évaluations intermédiaires et finales
- La mise en place des éléments de traçabilité, du point de vue pédagogique et réglementaire, de l'AFEST à destination des financeurs (OPCO/ entreprise)
- L'évaluation du dispositif de formation et la mise en œuvre d'un plan d'action d'amélioration continue



MÉTHODE ET ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Menée comme un atelier d'ingénierie de formation, cette formation propose, sous forme d'étude de cas, de créer un dispositif d'AFEST dans une petite unité de travail.

Cette formation permet de s'exercer à l'utilisation de « l'outillage » des 4 phases d'une AFEST (diagnostic, préparation, mise en œuvre et évaluation) et d'apporter les éléments théoriques et pratiques, afin que chacun puisse élaborer un plan d'action, propre à sa structure, dans l'objectif de développer ce type prestation.

EVALUATION

L'évaluation sera réalisée à partir d'un QCM et des travaux de la deuxième journée.

Critères d'évaluation

Intégration de la logique d'apprentissage propre à l'AFEST
Cohérence et pertinence de la structuration de l'action